

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, Türk tarihinin erken dönemlerinden başlayarak, Türk kavimlerinin devletleşme süreçlerini, siyasi ve kültürel gelişmelerini kapsamlı bir şekilde inceleyerek öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandırmaktır. Ders kapsamında, Asya Hunlarından başlayarak Avrupa Hun Devleti'ne kadar uzanan süreçler; Ak Hunlar, Tabgaçlar, Göktürkler, Uygurlar, Karluklar, Oğuzlar ve diğer önemli Türk topluluklarının siyasi yapıları, kültürel etkileşimleri ve bölgesel rolleri ele alınacaktır. Öğrencilerin, Türklerin tarihî anavatanları, devletleşme dinamikleri ve farklı dönemlerdeki etkileşimlerini anlamaları hedeflenmektedir. Yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle işlenecek derste, öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilerek, tarihî olaylar ve süreçler neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde tartışılacaktır. Böylece öğrenciler, erken dönem Türk tarihini çok boyutlu bir perspektifle değerlendirme ve devletleşme süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla analiz etme becerisi kazanacaklardır.

Dersin İçeriği

Bu ders, Türk tarihinin erken dönemlerinden başlayarak, Türk kavimlerinin devletleşme süreçlerini, siyasi, kültürel ve toplumsal gelişmelerini kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Dersin ilk haftalarında "Türk" adı, Türkiye'nin tarihi coğrafi adı ve Türklerin anavatanı konuları üzerinde durulmaktadır. Takip eden haftalarda Asya Hunları, Ak Hunlar, Tabgaçlar ve Göktürkler gibi erken dönem Türk devletlerinin kuruluşları, siyasi yapıları ve bölgesel rolleri tartışılmaktadır. Dersin orta bölümünde Doğu ve Batı Göktürk Devletleri, II. Göktürk Devleti ve Uygur Kağanlığı incelenmekte; bu devletlerin kültürel etkileşimleri, diplomatik ilişkileri ve iç düzenleri ele alınmaktadır. Daha sonraki haftalarda Kansu Uygur Devleti, Doğu Türkistan Uygur Devleti, Kırgızlar, Türgişler, Tölesler, Karluklar ve Oğuzlar gibi toplulukların siyasi ve kültürel süreçleri üzerinde durulmaktadır. Dersin son haftasında Avrupa Hun Devleti ve Batı'ya göç eden Türk topluluklarının tarihi etkileri incelenmektedir. Yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle işlenen derste öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte, devletlerin kuruluşları, yükseliş ve çöküş süreçleri ile toplumsal ilişkiler neden-sonuç bağlamında tartışılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilere erken dönem Türk tarihini çok boyutlu bir bakış açısıyla değerlendirme ve devletleşme süreçlerini eleştirel bir perspektifle analiz etme imkânı sağlamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders kapsamında, dersin konularını desteklemek ve daha geniş bir bakış açısı sağlamak için aşağıdaki kitap, makale ve akademik kaynaklar önerilmektedir: Ahmet Taşağıl – Göktürkler Ahmet Taşağıl – Hunlar Ali Ahmetbeyoğlu - Avrupa Hun İmparatorluğu Bahaeddin Ögel – Büyük Hun İmparatorluğu Tarihi Caner Karavit - Tabgaçlar Eyüp Sarıtaş - Çin Kaynaklarına Göre Türgişler Boyu ve Hâkimiyeti Hüseyin Salman - Türgişler Gülçin Çandarlıoğlu - Uygur Devletleri Tarihi ve Kültürü (Çin Kaynakları ve Uygur Kitabelerine Göre) İbrahim Kafesoğlu – Türk Milli Kültürü İlhami Durmuş - Türk Adının Ortaya Çıkışı, Anlamı ve Yayılışı Marcel Brion - Asya ve Avrupa'da Hunlar Müslüme Melis Savaş - Ak Hunlar Mehmet Kıldıroğlu - Kırgızlar ve Kıpçaklar

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, erken dönem Türk tarihi ve Orta Asya'daki Türk devletlerinin siyasi, kültürel ve toplumsal gelişmelerini tarihsel bağlamda ele alarak öğrencilerin olayları neden-sonuç ilişkisi içinde değerlendirme becerisi kazanmalarını hedeflemektedir. Dersin işlenişinde kronolojik bir sıra takip edilmekte, devletlerin kuruluşları, yükseliş ve çöküş süreçleri, kültürel etkileşimleri ve toplumsal ilişkiler bütüncül bir yaklaşımla incelenmektedir. Ders, ağırlıklı olarak anlatım yöntemi ile yürütülmekle birlikte, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap yöntemi sürekli olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyesi, konuları aktarırken öğrencileri düşünmeye yöneltten sorular sorarak tartışma ortamı oluşturur. Böylece öğrencilerin yalnızca bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda bu bilgiyi eleştirel ve analitik bir şekilde değerlendirmeleri amaçlanır. Öğrencilerden, ders sırasında kendi notlarını almaları ve yöneltilen sorulara katkıda bulunmaları beklenmektedir. Tartışmalar sırasında farklı bakış açıları teşvik edilmekte ve devletlerin, toplulukların ve bireylerin alternatif yorumları üzerinde durulmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin tarihsel olayları ezberlemek yerine kendi yorumlarıyla analiz edebilmelerine ve erken dönem Türk tarihine çok boyutlu bir bakış geliştirmelerine imkân tanır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu dersin sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için öğrencilerin derslere düzenli katılım göstermeleri ve işlenen konuları dikkatle takip etmeleri önerilmektedir. Konular kronolojik bir sıra içinde işlendiğinden, her haftaki dersin önceki haftaların bilgisi üzerine inşa edildiği unutulmamalıdır. Bu nedenle öğrencilerin, derslerde işlenen gelişmeleri bütünlük içinde kavrayabilmek için önceki derslerde alınan notları düzenli olarak gözden geçirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ders sürecinde, öğretim üyesi tarafından yöneltilen sorular üzerinden ilerlenmekte ve öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin yalnızca dinleyici konumunda kalmayıp tartışmalara katılmaları, fikirlerini paylaşmaları ve verilen sorulara yanıt üretmeleri beklenmektedir. Ayrıca, derslerde ele alınan devletler, topluluklar ve tarihi olayların farklı açılardan değerlendirilebilmesi için öğrencilerin karşılaştırmalı düşünme yetilerini geliştirmeleri önemlidir. Öğrencilerin ders anlatımlarını destekleyen akademik kaynakları, tarihsel belgeleri ve döneme ait yazılı materyalleri incelemeleri, konuların daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Böylece öğrenciler yalnızca bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda bu bilgileri tarihsel bağlam içinde sorgulayarak, erken dönem Türk tarihi hakkında geniş ve çok boyutlu bir bakış açısı kazanacaklardır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze Eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

Program Çıktısı

- Erken ve Orta Dönem Türk Devletlerini Anlama: Öğrenciler, Asya Hunları'ndan Avrupa Hunlarına kadar olan erken ve orta dönem Türk devletlerini kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, devletlerin kuruluş, yönetim ve yıkılış süreçlerini analiz edebilecektir.
- Liderler ve Yönetim Sistemlerini Değerlendirme: Ders süresince incelenen Çağataylar, Göktürk kağanları, Uygur hükümdarları ve diğer önde gelen Türk liderleri üzerinden öğrenciler, bu liderlerin stratejilerini, devlet yönetim biçimlerini ve başarı/başarısızlık nedenlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir.
- Kültürel ve Toplumsal Yapıları Karşılaştırmalı Olarak Analiz Etme: Öğrenciler, Göktürkler, Uygurlar, Karluklar ve Oğuzlar gibi farklı Türk topluluklarının sosyal yapıları, kültürel birikimleri ve toplumsal dönüşümlerini karşılaştırmalı olarak inceleyebilecek, farklı dönemlerdeki kültürel etkileşimleri tartışabilecekler.
- Coğrafya ve Tarihsel Olaylar Arasındaki Bağlantıyı Kurma: Öğrenciler, Türklerin anavatanı, coğrafi yerleşim alanları ve stratejik bölgeler üzerinden, devletlerin politik ve askeri kararlarını neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde analiz edebilecektir.
- Tarihsel Kaynaklar ve Analitik Düşünme Becerisi: Ders boyunca kullanılan akademik çalışmalar, tarihsel belgeler ve arkeolojik veriler aracılığıyla öğrenciler, bilgi edinmenin ötesine geçerek, olayları eleştirel ve analitik bir şekilde değerlendirme ve kendi yorumlarını oluşturma becerisi kazanacaktır.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türk Adı 2. Tarihte Coğrafi Ad Olarak Türkiye 3. Türklerin Anavatanı Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: İbrahim Kafesoğlu – Türk Milli Kültürü İlhami Durmuş - Türk Adının Ortaya Çıkışı, Anlamı ve Yayılışı Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türk Adı 2. Tarihte Coğrafi Ad Olarak Türkiye 3. Türklerin Anavatanı	
2	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Asya Hun Devleti (M.Ö. 221-M.S. 220) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Bahaeddin Ögel – Büyük Hun İmparatorluğu Tarihi Ahmet Taşağıl – Hunlar İbrahim Kafesoğlu – Türk Milli Kültürü Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Asya Hun Devleti (M.Ö. 221-M.S. 220)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Ak Hun Devleti (367-557) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Müslüme Melis Savaş - Ak Hunlar Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Ak Hun Devleti (367-557)	
4	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Tabgaçlar (385-550) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Caner Karavit - Tabgaçlar Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Tabgaçlar (385-550)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. I. Göktürk Devleti (552-582) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ahmet Taşağıl – Göktürkler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. I. Göktürk Devleti (552-582)	
6	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Doğu Göktürk Devleti (582-630) 2. Batı Göktürk Devleti (582-630) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ahmet Taşağıl – Göktürkler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Doğu Göktürk Devleti (582-630) 2. Batı Göktürk Devleti (582-630)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. II. Göktürk Devleti (682-745) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ahmet Taşağıl – Göktürkler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. II. Göktürk Devleti (682-745)	
8			Ara Sınav	
9	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Uygur Kağanlığı (745-840) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Gülçin Çandarlıoğlu - Uygur Devletleri Tarihi ve Kültürü (Çin Kaynakları ve Uygur Kitabelerine Göre) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Uygur Kağanlığı (745-840)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kansu Uygur Devleti (840-1226) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Gülçin Çandarlıoğlu - Uygur Devletleri Tarihi ve Kültürü (Çin Kaynakları ve Uygur Kitabelerine Göre) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kansu Uygur Devleti (840-1226)	
11	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Doğu Türkistan Uygur Devleti (840-1368) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Gülçin Çandarlıoğlu - Uygur Devletleri Tarihi ve Kültürü (Çin Kaynakları ve Uygur Kitabelerine Göre) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Doğu Türkistan Uygur Devleti (840-1368)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kırgızlar (M.Ö. 202-M.S. 960) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Mehmet Kıldıroğlu - Kırgızlar ve Kıpçaklar Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kırgızlar (M.Ö. 202-M.S. 960)	
13	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türgişler (634-766) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Hüseyin Salman - Türgişler Eyüp Sarıtaş - Çin Kaynaklarına Göre Türgişler Boyu ve Hâkimiyeti Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türgişler (634-766)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Avrupa Hun Devleti (374-469) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Ahmetbeyoğlu - Avrupa Hun İmparatorluğu Marcel Brion - Asya ve Avrupa'da Hunlar Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Avrupa Hun Devleti (374-469)	
15			1. Genel Tekrar	

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1													
Ö.Ç. 2													
Ö.Ç. 3													
Ö.Ç. 4													
Ö.Ç. 5													

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırabilir.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kullanabilir.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir ve analiz edebilir.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşabilir, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri kullanabilir.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirebilir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirebilir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirebilir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlayabilir ve uygulayabilir.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilir.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yenileyebilir.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirebilir.
- P.Ç. 13 :** Bu programdan edindiği donanımla doktora programını sürdürebilir.
- Ö.Ç. 1 :** Erken ve Orta Dönem Türk Devletlerini Anlama: Öğrenciler, Asya Hunları'ndan Avrupa Hunlarına kadar olan erken ve orta dönem Türk devletlerini kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, devletlerin kuruluş, yönetim ve yıkılış süreçlerini analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 2 :** Liderler ve Yönetim Sistemlerini Değerlendirme: Ders süresince incelenen Çağataylar, Göktürk kağanları, Uygur hükümdarları ve diğer önde gelen Türk liderleri üzerinden öğrenciler, bu liderlerin stratejilerini, devlet yönetim biçimlerini ve başarı/başarısızlık nedenlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir.
- Ö.Ç. 3 :** Kültürel ve Toplumsal Yapıları Karşılaştırmalı Olarak Analiz Etme: Öğrenciler, Göktürkler, Uygurlar, Karluklar ve Oğuzlar gibi farklı Türk topluluklarının sosyal yapıları, kültürel birikimleri ve toplumsal dönüşümlerini karşılaştırmalı olarak inceleyebilecek, farklı dönemlerdeki kültürel etkileşimleri tartışabilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Coğrafya ve Tarihsel Olaylar Arasındaki Bağlantıyı Kurma: Öğrenciler, Türklerin anavatanı, coğrafi yerleşim alanları ve stratejik bölgeler üzerinden, devletlerin politik ve askeri kararlarını neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Tarihsel Kaynaklar ve Analitik Düşünme Becerisi: Ders boyunca kullanılan akademik çalışmalar, tarihsel belgeler ve arkeolojik veriler aracılığıyla öğrenciler, bilgi edinmenin ötesine geçerek, olayları eleştirel ve analitik bir şekilde değerlendirme ve kendi yorumlarını oluşturma becerisi kazanacaktır.